

Рабочая программа по предмету  
география  
для 7 классов

Рабочая программа по предмету география 7 класс составлена на основе

- 1) Закона «Об образовании Российской Федерации» от 1.09.12 № 273-ФЗ
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12.10 №1897
- 3) Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 08.04.15 №1/15)
- 4) Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”

С учетом:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» ГО ЗАТО п. Горный
- 2) Учебного плана МОУ «СОШ №1» ГО ЗАТО п. Горный
- 3) Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345
- 4) УМК по географии для 7 класса под редакцией Домогацких Е.М. - М.: ООО «Русское слово». (ФГОС. Инновационная школа).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» освоены на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **РАЗДЕЛ 1. Планета, на которой мы живём (20 часов)**

#### **Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)**

##### **Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Учебные понятия**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

##### **Персоналия**

Альфред Вегенер.

##### **Основные образовательные идеи**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли — результат длительного действия внешних и внутренних сил.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

##### **Практическая работа**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

#### **Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (3 часа)**

##### **Содержание темы**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

##### **Учебные понятия**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

##### **Основная образовательная идея**

Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

##### **Практические работы**

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

#### **Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)**

##### **Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений.

Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель

жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

#### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

#### **Практическая работа**

4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналия**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическая оболочка — это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

#### **Практическая работа**

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

#### **Учебные понятия**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

#### **Основные образовательные идеи**

- С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира — результат длительного развития общества.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

#### **Практическая работа**

6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **РАЗДЕЛ 2 Материки планеты Земля (44 часа)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые:

золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

#### **Персоналии**

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

#### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

7. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз — страна материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Учебные понятия**

Лакколит, эндемик, аборигены.

#### **Персоналии**

Виллем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

#### **Основные образовательные идеи**

- Австралия — самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия — самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удалённости от Европы.
- Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезённых растений и животных.
- Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

#### **Практическая работа**

9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### **Учебные понятия**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

#### **Персоналии**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

#### **Персоналии**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

#### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажнённый материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

#### **Практическая работа**

10. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности в градусной мере и километрах.

11. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

#### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяжённостью от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

#### **Персоналии**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

#### **Практическая работа**

12. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)**

#### **Содержание темы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Великий шёлковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

#### **Основные образовательные идеи**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяется его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия — самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

#### **Персоналии**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

#### **Практические работы**

14. Составление характеристики географического положения Евразии.
15. Определение типов климата Евразии по климатограммам.
16. Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
17. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **РАЗДЕЛ 3 Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.



### Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем.

### Практическая работа

18. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

### 3. Тематическое планирование.

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1» на курс географии в 7 классе выделено 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 рабочих недели. Общее количество часов в году составляет 68.

Темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живём.</b>	<b><u>20</u></b>
<i>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь</i>	<b>6</b>
Урок 1. Суша в океане.	1
Урок 2. Геологическое время.	1
Урок 3. Строение земной коры.	1
Урок 4. Литосферные плиты и современный рельеф. <i>Практическая работа №1.</i> Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1
Урок 5. Платформы и равнины.	1
Урок 6. Складчатые пояса и горы.	1
<i>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата.</i>	<b>3</b>
Урок 7. Пояса планеты. <i>Практическая работа №2.</i> Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1
Урок 8. Воздушные массы и климатические пояса. <i>Практическая работа №3.</i> Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1
Урок 9. Климатообразующие факторы.	1
<i>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна</i>	<b>4</b>
Урок 10. Мировой океан и его части. <i>Практическая работа №4.</i> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1
Урок 11. Движения вод Мирового океана.	1
Урок 12. Жизнь в океане.	1
Урок 13. Особенности отдельных океанов.	1
<i>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм</i>	<b>2</b>
Урок 14. Географическая оболочка.	1
Урок 15. Зональность географической оболочки. <i>Практическая работа №5.</i> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1
<i>Тема 5. Человек – хозяин планеты</i>	<b>5</b>
Урок 16. Освоение Земли человеком	1
Урок 17. Охрана природы.	1
Урок 18. Население Земли. <i>Практическая работа №6.</i> Определение и сравнение различий в	1

численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	
Урок 19. Страны мира.	1
Урок 20. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела.	1
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля</b>	<b>44</b>
<i>Тема 1. Африка – материк коротких теней.</i>	<b>9</b>
Урок 21. Географическое положение и история исследования Африки. <i>Практическая работа №7.</i> Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
Урок 22. Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Практическая работа №8.</i> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
Урок 23. Климат Африки.	1
Урок 24. Гидрография Африки.	1
Урок 25. Разнообразие природы Африки.	1
Урок 26. Население материка.	1
Урок 27. Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
Урок 28. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
Урок 29. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по пройденной теме.	1
<i>Тема 2. Австралия – маленький материк.</i>	<b>6</b>
Урок 30. Географическое положение и история исследования Австралии.	1
Урок 31. Компоненты природы Австралии. <i>Практическая работа №9.</i> Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
Урок 32. Особенности природы Австралии.	1
Урок 33. Австралийский Союз.	1
Урок 34. Океания.	1
Урок 35. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по пройденной теме.	1
<i>Тема 3. Антарктида – холодное сердце.</i>	<b>3</b>
Урок 36. Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1
Урок 37. Особенности природы Антарктиды.	1
Урок 38. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по пройденной теме.	1
<i>Тема 4. Южная Америка – материк чудес.</i>	<b>8</b>
Урок 39. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. <i>Практическая работа №10.</i> Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности в градусной мере и километрах.	1
Урок 40. Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
Урок 41. Климат Южной Америки.	1
Урок 42. Гидрография Южной Америки.	1
Урок 43. Разнообразие природы Южной Америки. <i>Практическая работа №11.</i> Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.	1
Урок 44. Население Южной Америки.	1
Урок 45. Регионы Южной Америки.	1

Урок 46. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по пройденной теме.	1
<i>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец.</i>	<b>8</b>
Урок 47. Географическое положение Северной Америки История открытий и исследований.	1
Урок 48. Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
Урок 49. Климат Северной Америки. <i>Практическая работа №12.</i> Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	1
Урок 50. Гидрография Северной Америки	1
Урок 51. Разнообразие природы Северной Америки.	1
Урок 52. Население Северной Америки. <i>Практическая работа №13.</i> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1
Урок 53. Регионы Северной Америки.	1
Урок 54. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по пройденной теме.	1
<i>Тема 6. Евразия – музей природы.</i>	<b>10</b>
Урок 55. Географическое положение и история исследования Евразии. <i>Практическая работа №14.</i> Составление характеристики географического положения Евразии.	1
Урок 56. Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
Урок 57. Климат Евразии. <i>Практическая работа №15.</i> Определение типов климата Евразии по климатограммам.	1
Урок 58. Гидрография Евразии.	1
Урок 59. Разнообразие природы Евразии.	1
Урок 60. Население Евразии.	1
Урок 61. Регионы Европы. <i>Практическая работа №16.</i> Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
Урок 62. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	1
Урок 63. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Практическая работа №17.</i> Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
Урок 64. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по пройденной теме.	1
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.</b>	<b>4</b>
Урок 65. Природа и человек. <i>Практическая работа №18.</i> Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.	1
Урок 66. Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений.	1
Урок 67. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по курсу «География. Материки и океаны».	1
Урок 68. Подведение итогов.	1